

Jardinons à l'école

Caractères communs, caractères différents chez les fleurs

📖 Cycle 3 | Unité & diversité du vivant

📖 Liens avec les programmes

Classer les organismes.

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

⚙️ Compétences et connaissances associées

- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (fleur, pollinisation, capacité à se reproduire) au cours de sa vie.
- Connaître des stades de développement des végétaux.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement.
- Découvrir l'organisation des fleurs.

✂️ Matériel

- Des catalogues de jardinerie, des illustrations de fleurs, un dictionnaire, un ordinateur pour recherche directe.
- Le poster « Une école tout en fleurs ».

🕒 Déroulement

- En s'appuyant sur les connaissances personnelles des élèves ou sur une recherche dans les catalogues de jardinerie ou sur Internet :
- Faire pratiquer la reconnaissance des six végétaux de la fiche élève et inscrire le nom de chacun sous l'illustration correspondante.
- Procéder au coloriage des fleurs. Il peut être nuancé : plusieurs nuances de bleu chez le bleuet, de blanc et de rose chez le cerisier et l'églaïtier. Le soin apporté au coloriage permettra d'obtenir une bonne ressemblance avec la fleur naturelle.
- Demander aux élèves d'observer attentivement chaque illustration et le poster puis lister

collectivement les différences.

💡 *Réponses attendues*

- Tulipe - Pensée - Crocus - Marguerite - Cerisier - Tournesol
- Un des végétaux est un arbre, le cerisier, les autres sont des plantes à fleurs...
- La couleur, la forme de la fleur, le nombre de fleurs sur la tige, le nombre de pétales, la longueur des tiges, la forme et la taille des feuilles et des fleurs présentent des différences.
- Tulipe et Crocus peuvent être regroupés : plantes à bulbes, à feuilles parallèles, à fleurs à 3 sépales en forme de pétales et 3 pétales, la forme de la fleur est très proche. Marguerite et Tournesol appartiennent à la famille des composées : on croit à des fleurs avec de grands pétales libres et un cœur en forme de disque au centre, il s'agit en réalité d'une inflorescence en capitule composée de fleurs en forme de tube regroupées et serrées sur un réceptacle et de fleurs en forme de pétales qui bordent le réceptacle. Exemples : œillet d'inde, marguerite, pâquerette, tournesol, dahlia... Faire observer les fleurs en capitule avec les loupes.
Pensée et fleur de cerisier possèdent des fleurs simples à cinq pétales, elles ne sont pas de la même famille botanique au sens strict mais elles se ressemblent bien deux à deux davantage que les autres fleurs présentées ici.
- Tulipe simple - Tulipe double - Tulipe perroquet
Remarque : La majorité des tulipes ne possèdent qu'une seule fleur par plante, on dit qu'elles sont uniflores. Certaines tulipes possèdent plusieurs fleurs par tige, on dit qu'elles sont multiflores.

👉 *Prolongements possibles*

- Agrandir la liste des végétaux et des fleurs, notamment avec ceux et celles qui sont cultivés au jardin d'école.

Source : www.jardinons-alecole.org