

Jardinons à l'école

Les plantes ont des préférences

📖 Cycle 2 | Unité & diversité du vivant

📖 Liens avec les programmes

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

⚙️ Compétences et connaissances associées

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Repérer des interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.
- Repérer quelques caractéristiques des milieux.

✂️ Matériel conseillé

- Photocopies A4 de la fiche élève (une par élève)
- Photocopies A3 de la fiche pour affichage dans la classe

🕒 Déroulement

- Présenter les deux conditions de milieux : le mur ensoleillé, le grand arbre et son ombre.
- Présenter les six plantes : plantes réelles si possible ou illustration grand format couleur (catalogue des jardinerie). Demander aux élèves s'ils les connaissent. Les plantes ont été choisies en fonction de leur abondance et leur popularité (plantes aromatiques ou plantes à fleurs communes).
- Lecture par l'enseignant du texte concernant la lavande. On peut enrichir le texte (couleur de la floraison, odeur...) pour faciliter la reconnaissance.
- Les élèves doivent identifier la vignette lavande, la découper et la positionner dans le bon milieu (soleil). Même déroulement pour les autres plantes.
- Quand toutes les plantes sont positionnées dans leur milieu, l'enseignant valide et autorise le collage.

- Un travail de discrimination des lettres et des mots peut conclure l'activité : collage des « vignettes-noms » sous chaque plante.

Réponses attendues

Soleil : Lavande – Thym – Romarin

Ombre : Myosotis – Muguet – Primevère

Prolongements

- Réalisation d'un calendrier des floraisons.
- Recherche, près de l'école, des conditions soleil et ombre et observation de la diversité végétale.
- Activités d'arts visuels à partir de découpage dans des catalogues de jardinerie.

Source : www.jardinons-alecole.org