

Jardinons à l'école

La croissance des plantes fleuries en images

📖 Cycle 2 | Cycle 3 | Eveil scientifique, expérimentation

📖 Objectifs pédagogiques

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.

⚙️ Compétences et connaissances associées

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Connaître les principaux stades de développement (graine-germination fleur ...).
- Savoir associer un végétal à son cycle de vie.
- Connaître des différences et des points communs entre les différents cycles de vie des végétaux (plantes annuelles et plantes vivaces).

🕒 Déroulement

Remarque : Dans un souci de simplification, l'activité n'inclut pas les plantes bisannuelles mais cette notation peut être introduite à la fin de l'activité. La plante bisannuelle a un cycle de vie de deux ans : la première année, les racines, la tige et les feuilles se développent, la croissance est stoppée durant la période hivernale, ensuite la plante reprend son développement la deuxième année en produisant des fleurs et des graines pour se reproduire, puis elle meurt.

- Collectivement, demander aux élèves de retracer le développement des plantes fleuries au fil des saisons (si la classe entretient un jardin d'école, s'appuyer sur des exemples de fleurs cultivées dans ce jardin).
 - Selon les réponses des élèves, guider leur description :
 - Toutes plantes fleuries ont-elles le même cycle de développement ?
 - Est-ce que certaines plantes fleuries repoussent l'année suivante ?

- Qu'est-ce qui permet à certaines plantes de refleurir d'une année sur l'autre ? certaines plantes possèdent des organes spécialisés souterrains (bulbes, racines, rhizomes) qui leur fournissent les réserves nutritives pour passer l'hiver ; la plante est alors au repos.
- Noter et conserver les réponses des élèves sans les compléter.
- Distribuer la fiche aux élèves et les laisser travailler en autonomie.
- Procéder à une correction collective en reprenant les éléments énoncés dans la première partie de la séance.

💡 *Réponses attendues*

- On attend un titre, évoquant le cycle de vie ou de développement des végétaux : le cycle de développement des plantes (à fleurs) ou le cycle de vie des plantes (à fleurs).
- Les différences constatées entre les lignes 1 et 2 : sur la ligne 1, on constate que le cycle de vie ne s'interrompt pas en hiver, la plante est toujours sous terre et le cycle se reproduit la seconde année ; au contraire, sur la ligne 2, le cycle de vie se termine en hiver, la plante meurt, aucun organe ne subsiste.
- Grâce aux constatations de la question 2, les élèves peuvent facilement indiquer que la ligne 2 concerne une plante annuelle et par déduction, la ligne 1 concerne une plante vivace.
- **Plante annuelle** : plante qui vit moins d'un an, elle réalise son cycle de vie en une année (germination au printemps, floraison en été, production de graines et fleur qui se fane à l'automne, puis la plante meurt). **Plante vivace** : plante qui vit plusieurs années grâce à un organe souterrain chargé de réserves nutritives pour passer l'hiver.

Source : www.jardinons-alecole.org