

# Jardinons à l'école

## Des végétaux pour attirer les chenilles et les papillons

---

📌 Cycle 2 | Cycle 3 | Développement durable

### Liens avec les programmes

#### Cycle 2

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :
  - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
  - Relations alimentaires entre les organismes vivants.

#### Cycle 3

- Identifier des enjeux liés à l'environnement.
- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :
  - Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

### ⚙️ Compétences et connaissances associées

#### Cycle 2

- Identifier les interactions des être vivants entre eux et avec leur milieu.
- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.

#### Cycle 3

- Classer les organismes : utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.
- Décire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire : modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Stades de développement : oeuf-larve-adulte.
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans un peuplement des milieux.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.
- Besoins alimentaires des animaux.

- Associer une espèce animale à une espèce végétale.
- Associer différents stades de développement de la même espèce.

## ✂ Matériel

- Planches didactiques sur la diversité des papillons.
- NB : planches disponibles en téléchargement sur le site : [www.noe.org](http://www.noe.org) / rubrique "Reconnecter" > "Observatoire de la biodiversité des jardins" > "Outils et moyens" : [Fiches d'identification des papillons de l'observatoire](#).
- Les 5 plantes hôtes et nourricières concernées par la fiche (en réalité ou en illustration).

## Déroulement

- Rappeler les notions de plantes hôtes pour les chenilles, de plantes nourricières pour les papillons et d'insecte évoquées lors de l'atelier à la jardinerie.
- Organiser la classe en groupes, lire le texte « Informations » du recto de la fiche d'activité pour toute la classe en expliquant éventuellement les mots difficiles.
- Commencer par faire colorier les chenilles, les végétaux et les papillons grâce aux informations fournies dans le texte.
- En utilisant 5 couleurs différentes, faire relier chaque chenille à sa plante hôte et dans la même couleur le papillon correspondant à sa plante nourricière.

Résultats attendus :

- Reprise de la fiche coloriée, avec les traits d'associations.
- On fera remarquer l'importance du buddleia, plante nourricière pour tous les papillons, de l'ortie comme plante hôte de plusieurs espèces.
- Les insectes possèdent :
  - un corps recouvert d'un squelette externe
  - des pattes articulées (arthropodes)
  - un corps formé de trois parties bien visibles : tête, thorax, abdomen et trois paires de pattes.

Les papillons font partie des insectes ailés.

## 📖 Prolongements possibles

- Rechercher des plantes nourricières, autres que le buddleia, des plantes hôtes et leur aménager des espaces dans le jardin de l'école.

Remarque : le buddleia est une espèce considérée comme envahissante. Cependant, il existe une

forme stérile (le buddleia de Weyer) qui ne produit pas de graines et ne risque donc pas de se répandre dans la nature.

- Observations directes de chenilles et de papillons.

**Source** : [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org)