Jardinons à l'école

Les sens pour reconnaître les plantes

📖 Cycle 2 | Unité & diversité du vivant

📖 Liens avec les programmes

Découvrir du monde vivant.
Education sensorielle.

⚙️ Compétences et connaissances associées

- Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.

📅 Préparation

Prévoir au moins deux spécimens en pot de menthe, thym citronné, lavande et ciboulette.

- Préparer quatre boîtes (type boîte à chaussures) numérotées et percer un trou permettant juste le passage de la main d'un enfant mais ne permettant pas de voir : chacune des quatre plantes est enfermée dans une boîte pour l'activité 2.

Il est possible d'occulter le trou avec un morceau de tissu mis en place comme un rideau.

- Pour l'activité 3, percer les boîtes de petits trous pour laisser diffuser l'odeur ; juste avant l'activité, hacher des feuilles de chaque plante puis les disposer dans les boîtes afin que l'odeur soit puissante.

🕒 Déroulement

Chaque activité peut être menée en groupes ou en classe entière.

- Faire associer les sens et les organes correspondants au fur et à mesure de l'activité.
- Présenter les quatre plantes aromatiques et faire exprimer les élèves : description des couleurs, de l'aspect des feuilles, de leur forme...

- Faire nommer les plantes si les élèves ont participé à l'atelier « Education sensorielle avec les plantes aromatiques » à la jardinerie, sinon nommer les quatre plantes ; dans les deux cas, écrire leurs noms au tableau.
- Distribuer la fiche aux élèves et leur demander de reconnaître chaque plante grâce à son illustration.
- Travailler ensuite sur la reconnaissance des mots, puis demander aux élèves de positionner (sans les coller) les bonnes étiquettes sous les illustrations, passer vérifier et faire coller.
- Pour l'activité 2, privilégier la reconnaissance tactile (les odeurs risquant de se mélanger au cours des 4 manipulations). En fonction du niveau d'écriture des élèves, on choisira l'écriture des mots ou la préparation d'étiquettes à coller.
- Pour l'activité 3, il est conseillé de ne manipuler qu'une seule plante à la fois et d'associer immédiatement l'odeur ; procéder plante après plante pour éviter les mélanges d'odeurs.
- Privilégier la verbalisation et les échanges oraux : agréable ou pas, ce qu'évoque chaque odeur et les plats où l'on a déjà reconnu ces arômes pour certaines des plantes.

Source : www.jardinons-alecole.org