Jardinons à l'école

Les sens pour reconnaître les plantes

Cycle 2 | Unité & diversité du vivant

Liens avec les programmes

Découvrir du monde vivant.
Education sensorielle.

Compétences et connaissances associées

- Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.

Préparation

Prévoir au moins deux spécimens en pot de menthe, thym citronné, lavande et ciboulette.

- Préparer quatre boîtes (type boîte à chaussures) numérotées et percer un trou permettant juste le passage de la main d'un enfant mais ne permettant pas de voir : chacune des quatre plantes est enfermée dans une boîte pour l'activité 2.
Il est possible d'occulter le trou avec un morceau de tissu mis en place comme un rideau.
- Pour l'activité 3, percer les boîtes de petits trous pour laisser diffuser l'odeur ; juste avant l'activité, hacher des feuilles de chaque plante puis les disposer dans les boîtes afin que l'odeur soit puissante.

Déroulement

Chaque activité peut être menée en groupes ou en classe entière.

- Faire associer les sens et les organes correspondants au fur et à mesure de l'activité.
- Présenter les quatre plantes aromatiques et faire exprimer les élèves : description des couleurs, de l'aspect des feuilles, de leur forme...

- Faire nommer les plantes si les élèves ont participé à l'atelier « Education sensorielle avec les plantes aromatiques » à la jardinerie, sinon nommer les quatre plantes ; dans les deux cas, écrire leurs noms au tableau.
- Distribuer la fiche aux élèves et leur demander de reconnaître chaque plante grâce à son illustration.
- Travailler ensuite sur la reconnaissance des mots, puis demander aux élèves de positionner (sans les coller) les bonnes étiquettes sous les illustrations, passer vérifier et faire coller.
- Pour l'activité 2, privilégier la reconnaissance tactile (les odeurs risquant de se mélanger au cours des 4 manipulations). En fonction du niveau d'écriture des élèves, on choisira l'écriture des mots ou la préparation d'étiquettes à coller.
- Pour l'activité 3, il est conseillé de ne manipuler qu'une seule plante à la fois et d'associer immédiatement l'odeur ; procéder plante après plante pour éviter les mélanges d'odeurs.
- Privilégier la verbalisation et les échanges oraux : agréable ou pas, ce qu'évoque chaque odeur et les plats où l'on a déjà reconnu ces arômes pour certaines des plantes.

Source : www.jardinons-alecole.org