Jardinons à l'école

Crée ton carré de culture

Cycle 2 | Cycle 3 | Outils & techniques de jardinage

Liens avec les programmes

Cycle 2

Identifier des enjeux liés à l'environnement
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Cycle 3

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.

Compétences et connaissances associées

Cycle 2

- Observer le développement de végétaux.
- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux.
- Observer les manifestations de la vie sur les végétaux.
- Observer des végétaux de l'environnement proche.
- Réaliser des cultures en classe ou dans un jardin d'école.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives.
- Pratiquer la démarche expérimentale.

Cycle 3

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à de reproduire.
- Pratiquer des cultures, réaliser des mesures.

Type d'activités

Cycle 3

- Les études portent sur des cultures, des expérimentations et des recherches, des observations sur le terrain.

✂ Matériel

- Divers catalogues et revues de jardinage présentant des légumes, des fleurs, des plantes aromatiques.

🕘 Déroulement

- Présenter aux élèves plusieurs choix possibles de création de carrés : jardin de légumes variés – jardin de plantes aromatiques – jardin de fleurs – jardin mixte (ou mélangé).
- Accepter d'autres propositions venant des élèves :
    - Jardin de céréales – de plantes anciennes – jardin pour attirer les papillons...).
    - Jardin de légumes variés : alterner les légumes racines (carotte, radis, betterave rouge...), les légumes feuilles (salade, chou, épinard...), les légumes fruits (tomate) ou graines (pois).
    - Jardin de fleurs : variétés faciles à cultiver comme l'oeillet d'inde, le tournesol, le souci, le bleuet, le cosmos, le coquelicot, le lin, la capucine, le dahlia...
    - Jardin d'aromatiques : lavande, thym, basilic, menthe, estragon, ciboulette, coriandre, persil, cerfeuil...
    - Jardin mixte (ou mélangé) : utiliser des végétaux présents dans les trois jardins précédents.
- Les élèves devront choisir leur thème par groupe (nombre de groupes dépendant du nombre de grands carrés de 90 X 90), puis compléter le plan du carré avant de passer à sa réalisation pratique.

Remarque :
L'enseignant pourra réserver un ou plusieurs carrés pour réaliser des expériences scientifiques en ne faisant varier qu'un seul facteur à la fois (principe de la démarche expérimentale).
Selon le type d'expériences choisies, le carré d'expérimentation devra être « isolé » grâce à de fines planches recouvertes d'un plastique et enfoncées jusqu'à environ 30 cm de profondeur.

Pistes d'expérimentation :

- un carré avec vers de terre / un carré sans vers
- un carré recouvert d'un film plastique noir / un carré recouvert d'un film plastique transparent
- un carré recouvert d'un film plastique transparent / un carré non recouvert
- un carré abondamment arrosé / un carré arrosé avec modération
- un carré à semis très dense / un carré à semis clair

- un carré à semis en profondeur / un carré à semis superficiel...

Source : www.jardinons-alecole.org