Jardinons à l'école

Le gazon et sa famille

Cycle 2 | Eveil scientifique, expérimentation

Liens avec les programmes

Cycle 2

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Cycle 3

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.
Classer les organismes.

Compétences et connaissances associées

Cycle 2

- Connaître le développement de végétaux.
- Connaître le cycle de vien des êtres vivants.
- Pratiquer la démarche expérimentale et mener des observations régulières.

Cycle 3

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Identifier et caractériser les modications subies par un organisme vivant au cours de sa vie.
- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants végétaux (premières notions de familles botaniques).

Type d'activités

- Observer des manifestations de la vie sur les végétaux.
- Réaliser des cultures en classe, dans un jardin d'école.

Déroulement

- Faire réaliser les semis par groupe d'élèves, dans des conditions de culture identiques : même lieu de culture, même récipient, même arrosage... Pour se repérer facilement, vous pouvez faire coller chaque type de graine sur le récipient où elles sont semées.
- Faire un premier dessin d'observation de chaque type de graine, en demandant aux élèves de respecter les proportions et les échelles entre les graines (il est possible de coller la graine correspondante à côté du dessin).
- Tenir la fiche d'observation : date de semis – date de germination – anatomie de la jeune plante – mesures (hauteur et largeur des feuilles).
- Chaque élève doit, au minimum, suivre les observations de deux graines de famille différente.

Réponses attendues

- Les deux plantes qui ressemblent le plus au gazon sont le blé et le maïs.
- Les raisons :
– en début de germination, ces 3 plantes sont les seules parmi les échantillons testés à ne présenter qu'une seule feuille enroulée sur elle-même
– la feuille est étroite, à bords et à nervures parallèles
– elles ne possèdent pas deux cotylédons.

Remarque complémentaire : après la germination, ces 3 plantes présentent en revanche plusieurs feuilles faites sur le même modèle (enroulées sur elles-mêmes à leur sortie et à nervures parallèles).

Informations enseignant

La famille des graminées comprend les « herbes ».
Cette famille appartient aux végétaux dont les graines ne possèdent qu'un seul cotylédon.
Ce sont des Monocotylédones.

Le haricot, le pois et le tournesol ont des graines à deux cotylédons, bien visibles lors de la germination.
Ce sont des Dicotylédones.

La dichotomie Mono/Dicotylédones est à la base de la classification scientifique des végétaux à fleurs.
Les graminées possèdent des fleurs sans pétales ou épillets regroupées en épis (l'épi de blé).

Il est possible de faire un lien avec la considérable importance alimentaire de certaines graminées appelées céréales (blé, avoine, maïs, riz, sorgho...).

Ce sont aussi des végétaux qui ont colonisé tous les milieux (il y a des herbes partout), dont certaines espèces (sauvages ou cultivées) sont dominantes dans la flore mondiale.

Le gazon possède un impact économique et environnemental de première importance.
Les plantes à gazon sont destinées à des utilisations non agricoles, elles diffèrent en cela de l'herbe pour les prairies, du blé et du maïs. Ces plantes sont choisies (sélectionnées) pour la finesse de leurs feuilles, la faible vitesse de pousse, leur pérennité importante et leur résistance au piétinement (la finesse des feuilles peut être visible même sur des plantes jeunes).

Source : www.jardinons-alecole.org