Jardinons à l'école

Les sens pour reconnaître les plantes

Cycle 2 | Cycle 3 | Unité & diversité du vivant

Liens avec les programmes

Connaissance des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Compétences et connaissances associées

- Enrichir et développer les aptitudes sensorielles.
- Découvrir les caractéristiques et les noms de quelques plantes aromatiques courantes.
- Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (visuelles, tactiles, olfactives et gustatives).
- Associer les perceptions et les organes des sens qui y correspondent.
- Écrire les noms des plantes et les associer aux végétaux correspondants.

Préparation

- Prévoir au moins deux spécimens en pot de menthe, thym citronné, lavande, basilic et ciboulette.
- Préparer six boîtes (type boîte à chaussures) numérotées et percer un trou permettant juste le passage de la main d'un enfant mais ne permettant pas de voir : chacune des cinq plantes est enfermée dans une boîte pour l'activité 2, la sixième contient la plante à retrouver. Il est possible d'occulter le trou avec un morceau de tissu mis en place comme un rideau.
- Pour l'activité 3, percer les boîtes de petits trous pour laisser diffuser l'odeur ; juste avant l'activité, hacher des feuilles de chaque plante puis les disposer dans les boîtes afin que l'odeur soit puissante.
- Pour l'activité 4, prévoir une bouilloire électrique, de la menthe et du thym, frais et séchés.

Déroulement

Chaque activité peut être menée en groupes ou en classe entière.

- Faire associer les sens et les organes correspondants au fur et à mesure de l'activité.
- Présenter les cinq plantes aromatiques et faire exprimer les élèves : description des couleurs, de l'aspect des feuilles, de leur forme...
- Faire nommer les plantes, notamment celles qui auront été présentées lors de l'atelier « Éducation sensorielle avec les plantes aromatiques », si vos élèves y ont participé à la jardinerie.
- Distribuer la fiche aux élèves et leur demander de reconnaître chaque plante grâce à son illustration.
- Faire écrire les noms correspondants sous forme de titre, à l'aide de lettres majuscules, les cases permettront une écriture soignée.
- Pour l'activité 2, privilégier la reconnaissance tactile pour éviter le mélange des odeurs, demander aux élèves de manipuler doucement sans froisser les feuilles.
- Pour l'activité 3, il est conseillé de ne manipuler qu'une seule plante à la fois et d'associer immédiatement l'odeur ; procéder plante après plante pour éviter les mélanges d'odeurs.
- Privilégier la verbalisation et les échanges oraux : agréable ou pas, ce qu'évoque chaque odeur et les plats où l'on a déjà reconnu ces arômes.
- On pourra conserver l'écriture en lettres majuscules pour les activités 2 et 3.
- Pour l'activité 4, privilégier les échanges oraux pour décrire les perceptions gustatives et l'argumentation pour le classement des préférences.
- Enrichir éventuellement l'activité avec d'autres plantes utilisées dans les boissons.

Source : www.jardinons-alecole.org