

Jardinons à l'école

Au cœur des fleurs

📖 Cycle 2 | Cycle 3 | Connaissances et expérimentations

📖 Liens avec les programmes

Cycle 2

- Les manifestations de la vie végétale.
- Diversité du vivant et des milieux.

Cycle 3

- Unité et diversité du monde vivant.
- Education à l'environnement.

➤ Objectifs pédagogiques

- • Découvrir l'organisation de la fleur.
- Connaître quelques grands types de fleurs.
- Comprendre le rôle de la fleur dans la reproduction sexuée des végétaux.

📅 Préparation avant l'atelier

- • Observation de fleurs dans l'environnement proche.

🔪 Déroulement de l'atelier

- Observation des différents types d'inflorescences et de fleurs en se limitant à ces 3 types de disposition : les fleurs isolées sur la tige (tulipe, jonquille...), les fleurs groupées (certaines variétés horticoles de tulipes ou jonquilles dites « multiflores »...), les fleurs-inflorescences (jacinthe : la fleur est constituée de très nombreuses petites fleurs regroupées le long de la tige ; l'effet de masse donne la forme générale de la jacinthe qui est une inflorescence).
- Choix d'une fleur par enfant pour réaliser une dissection : proposer des fleurs simples, régulières comme les marguerites, les pâquerettes ou les tournesols (les autres types de

fleurs sont trop complexes pour la dissection).

- Dissection des pièces florales de la fleur, en les retirant de l'extérieur vers l'intérieur de la fleur, observation et description. •

- Collage des pièces florales sur papier et jeu : l'animateur nomme chaque partie et ses caractéristiques, les élèves doivent la retrouver et légender leur collage.

Les sépales : petites languettes vertes (chez la tulipe, les 3 sépales extérieurs ont la même forme et la même couleur que les 3 pétales intérieurs ils sont appelés sépales pétaloïdes) qui protègent les pièces internes de la fleur lorsqu'elle est en bouton.

Les pétales : plus grandes languettes donnant la forme générale et la couleur de la fleur elles protègent également les pièces internes et leurs couleurs attirent les insectes.

Les étamines : nombreuses et fines petites tiges internes portant des extrémités renflées avec du pollen (généralement jaune) ce sont les éléments reproducteurs mâles de la fleur.

Le pistil : partie centrale de la fleur, souvent globuleuse, formée d'une seule partie bien visible (tulipe) ou de plusieurs parties identiques soudées (bouton d'or) c'est l'élément reproducteur femelle de la fleur.

- Observation du pistil et questions-réponses sur son évolution présenter des fleurs (tulipe ou bouton d'or) à différents stades de maturité et demander aux élèves « Quelles pièces florales retrouve-t-on, lesquelles ont disparues ? » les pétales et étamines ont disparus, les sépales sont toujours présents (sauf chez la tulipe), c'est le pistil qui reste, qui a grossi et changé de couleur ; ouvrir le pistil et observer l'intérieur, on voit des graines.

La notion à construire est que le pistil se transforme en fruit, et que le fruit contient les graines (on peut alors comparer avec des fruits comestibles).

Activités pour la classe sur ce thème

- [Unité et diversité des fleurs \(cycle 2\)](#)
- [L'organisation d'une fleur \(cycle 2\)](#)

Prolongements

- Réaliser une dissection et légender un schéma.
- Identifier et comprendre le rôle de chaque pièce florale. •
- Réalisation d'un classeur regroupant les feuilles avec les divers collages réalisés à la jardinerie.
- Recensement des plantes à fleurs de l'environnement proche. •
- Connaissance de quelques plantes à fleurs caractéristiques de différents milieux ou continents.
- Sensibilisation à la protection des espèces.
- Importance des plantes à fleurs pour les animaux et inter-relations végétaux/animaux.
- Exploitation du poster du kit pédagogique « Une plante, comment ça vit ? ».

Source : www.jardinons-alecole.org