Jardinons à l'école

La diversité des graines potagères

Cycle 2 | Cycle 3 | Développement durable et biodiversité

Liens avec les programmes

Cycle 2

- Les manifestations de la vie chez les végétaux.
- Diversité du vivant.

Cycle 3

- L'unité et la diversité du vivant.
- La biodiversité végétale.
- Le fonctionnement du vivant.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'unité et la diversité des graines.
- Savoir repérer les différences et les points communs entre les espèces.
- Comprendre la notion de variété au sein de la même espèce.

Préparation avant l'atelier

- Observation de graines et des stades de développement d'un végétal.
- Récolte de graines diverses.

Déroulement de l'atelier

- Au rayon graines de la jardinerie, sensibiliser les élèves à la diversité des espèces cultivées au potager.
- Les élèves, par groupes, recensent et comptent le nombre d'espèces différentes présentes dans les présentoirs. Confrontation des réponses.
- Repérage des espèces inconnues des élèves.

- Découverte de la partie du végétal qui sera consommée après récolte :
- **Racines** (carottes, radis, navets…)
- **Feuilles** (salades diverses, épinards…)
- **Fruits** (melons, courgettes, tomates…)
- **Graines** (grains de haricots, pois, maïs, fèves…)
> bien distinguer les graines que l'on va manger des graines que l'on va semer.
- Choix de quelques espèces pour lesquelles de nombreuses variétés sont proposées, par exemples : tomates, radis, laitues, haricots… et recensement par les élèves, dans les rayons, de toutes les variétés présentes en les notant. Confrontation des réponses.
- Pour les tomates : diversité de tailles, de couleurs (rouge, orange, jaune, noire, verte, zébrée), de formes (ronde, côtelée, ovale, allongée, en poire).
- Pour les radis : recherche des variétés et prise en compte des périodes de semis et de récoltes suivant les types (radis rouges, radis roses à bout blanc, radis longs, radis ronds, radis d'hiver, radis noirs, radis blancs…).
- Pour les laitues, on pourra prendre en compte les couleurs (vert tendre pour la laitue, vert et rouge pour la feuille de chêne…) et les formes des feuilles (allongées pour la batavia, ciselées pour la frisée, arrondies pour la laitue…) et les périodes favorables de semis et de récolte (laitues de printemps, d'été, d'hiver).
- Pour les haricots, par exemple, on pourra retenir les différents modes d'utilisation (frais, en conserve, congelés), les différents types (haricots filets, haricots mangetout, haricots à grains, haricots verts, haricots beurre) et les types de culture (haricots nains, haricots à rames).
- Exercices de lecture des informations données sur les sachets de graines, signification des codes utilisés.
- En fonction des informations disponibles, évocation de l'origine géographique des principales variétés potagères cultivées actuellement en France.
- Réflexion avec les élèves pour expliquer cette diversité et indication des moyens de sélection et de création de variétés, ouvrir sur la recherche agronomique et les techniques sophistiquées actuelles.

✎ Activités pour la classe sur ce thème

Etablir une chronologie, utiliser des critères pour comparer... : cf. Activités ci-dessous.

- Des tomates pour tous les goûts (cycle 2)
- La diversité des tomates (cycle 3)
- La diversité au sein d'une même espèce végétale (cycles 2 et 3)

🎓 Prolongements

- Catalogue de jardinerie à découper, coller, organiser pour retracer la diversité des espèces et, au sein de la même espèce, la diversité des variétés.
- Semis de graines et observation de leur devenir lors de la germination.
- Constitution d'une séminothèque : collection de graines diverses.

Source : www.jardinons-alecole.org