Jardinons à l'école

Parcours découverte autour de la diversité végétale

Cycle 2 | Cycle 3 | Développement durable et biodiversité

Liens avec les programmes

Cycle 2 :

- Les manifestations de la vie chez les végétaux.
- Diversité du vivant.

Cycle 3 :

- L'unité et la diversité du vivant.
- Education à l'environnement et au développement durable : les êtres vivants dans leur environnement.

Objectifs pédagogiques

- •Découvrir la diversité des formes végétales.
- Découvrir les caractéristiques de quelques espèces communes.
- Découvrir des adaptations des végétaux à leur environnement.
- Découvrir des idées concrètes à appliquer pour cultiver, protéger, attirer le maximum d'espèces végétales et animales au jardin.
- Prendre conscience de la fragilité des équilibres écologiques et du rôle positif d'une gestion raisonnée par l'homme.

Préparation avant l'atelier

- Sensibilisation à la diversité des types végétaux lors d'une sortie en forêt par exemple.
- Elaboration d'un questionnaire sur les conditions de développement d'espèces végétales connues, par exemple : « Peut-on planter des framboisiers n'importe où ? », « De quelle place a besoin un cerisier à l'âge adulte ? », « Quelles sont les espèces envahissantes à éviter au jardin ? », « Peut-on cultiver des plantes exotiques sous nos climats ? » pour entamer la visite de la pépinière.
- Sensibilisation à la disparition de nombreuses espèces et à leurs causes.

- Recherche documentaire sur les espèces introduites en France, à quelles occasions ?

📌 Déroulement de l'atelier

Le parcours proposé est un circuit guidé dans la jardinerie avec des arrêts permettant de poser des questions et de visualiser les différents types végétaux. Les élèves prennent des notes, font des dessins, prennent des photos...

- Début du parcours découverte dans la pépinière et découverte des éléments de diversité selon les types de végétaux :
> Les arbres : forestiers, d'ornements, fruitiers haute tige, fruitiers basse tige…
> Les arbustes : principales caractéristiques
> Les arbrisseaux : principales caractéristiques
> Les plantes annuelles, bisannuelles, vivaces…
> Les plantes aromatiques : préférences pour certains sols selon les espèces, chacune a des besoins spécifiques en eau et en température.
- Dans un second temps, observation de la diversité selon d'autres critères :
> En fonction de l'exposition ou du type de sol, de l'utilisation (sur un balcon ou dans un jardin), de la floraison, de la production de fruits, de l'esthétique, de l'intérêt écologique…
Dessins de quelques formes, des exemples de nomenclature (chaque espèce végétale possède deux noms, le nom de genre et le nom d'espèce : exemple le chêne vert et le chêne pédonculé).
- Réalisation ensuite de deux arrêts spécifiques (en fonction des possibilités de la jardinerie) :
> un arrêt concernant les végétaux attirant les insectes « amis » du jardinier (pollinisateurs, prédateurs…) : buddleia - pyracantha - cotonéaster - sureau…
> un arrêt mare ou point d'eau : les végétaux d'eau - les animaux vivant dans l'eau (larves d'insectes, insectes de surface, vers de vase, poissons, têtards, grenouilles…) et aux abords de l'eau (libellules, insectes divers, crapauds…). Leur rôle positif d'auxiliaires du jardinier.
- Poursuite du parcours dans la serre chaude, avec questions/réponses sur les exigences particulières de ces végétaux et les conditions de culture. Faire remarquer qu'il y a beaucoup de plantes vertes qui ne fleurissent pas et la présence des cactus qui ont des besoins particuliers (sols sableux ou rocailleux, peu d'eau).
- On remarquera que les floraisons sont abondantes dans la serre chaude alors qu'à l'extérieur, à la même période, les végétaux indigènes sont à peine en « réveil printanier ».
- Clôture du parcours par un arrêt au rayon consacré aux refuges : nichoirs - mangeoires et aliments pour les espèces amies du jardinier (insectes, hérissons, oiseaux…).

✎ Activité pour la classe sur ce thème

- Reconnaître deux grands types d'arbres (cycles 2 & 3)

Prolongements

- Repérage dans l'environnement de l'école des différents types végétaux, reconnaissance et élaboration d'un livret d'identification.
- Catalogue de jardinerie à découper, coller, organiser en fonction des critères retenus lors de l'atelier.
- •Exploitation des posters « Une plante, comment ça vit ? », « Combien de temps vivent les plantes ? », « Un jardin plein de vie » et « Un jardin en bonne santé ».

- Découvrir la série de jardi-posters Connaissance des plantes

Source : www.jardinons-alecole.org