

L'ACCUEIL DE LA SEMAINE DU JARDINAGE POUR LES ECOLES 2013 PAR LES ENSEIGNANTS

Synthèse de l'avis de 121 enseignants

qui ont répondu au questionnaire inséré dans le kit pédagogique pour donner leur avis sur « La Semaine du jardinage pour les écoles 2013 ».



UNE OPERATION APPRECIEE DES ENSEIGNANTS

Les enseignants se déclarent quasi unanimement « très satisfaits » de la Semaine du jardinage pour les écoles (97 %) et de l'accueil des professionnels (94 %).

La Semaine du jardinage pour les écoles est bien organisée pour 86 % des enseignants et 78 % considèrent qu'elle possède une véritable dimension pédagogique. Ils estiment à 91 % que les enfants repartent enchantés par cette initiation au jardinage, avec le tablier de l'opération et souvent avec leurs plantations.

Les thèmes et les activités des ateliers proposés par les professionnels ont pleinement satisfait 75 % des enseignants et 81 % jugent l'organisation et le déroulement des animations « très satisfaisants ». Les enseignants soulignent l'implication et la disponibilité des professionnels, le matériel mis à disposition pour la réalisation des ateliers et la compétence des animateurs pour transmettre avec passion leurs connaissances et leurs savoir-faire aux enfants.

Cette année, 78 % des enseignants considèrent que les ateliers sont adaptés à l'âge des enfants, soit une augmentation de 4 points par rapport à la précédente édition. Tenant compte notamment des remarques des enseignants de classes maternelles, des supports illustrés et ludiques (images séquentielles, association de dessins et d'actions, jeux d'indices...) ont été intégrés dans le CD de ressources destiné aux professionnels pour les aider à animer certains ateliers. Il est cependant important de rappeler que l'opération est conçue pour les cycles 2 et 3 et n'est pas spécifiquement adaptée aux plus petites classes.

Concernant le nombre d'ateliers suivi par les classes, 23 % ont participé à deux ateliers, 37 % à trois ateliers, 17 % à quatre ateliers et 4 % à 5 ateliers. Ces résultats montrent le travail important réalisé en amont par les professionnels pour préparer et proposer des thèmes et des contenus d'ateliers variés.

Les enseignants indiquent également une mobilisation du personnel pour accueillir les classes et réaliser les animations et un investissement en matériel et végétaux pour les ateliers. Ce travail et cet investissement sont les clés de la réussite de l'opération et de son succès auprès des enseignants.

Pour 86 % des enseignants, la participation à cette opération est motivante pour bâtir un projet pédagogique de jardinage au niveau de l'école. Ils sont déjà 72 % à pratiquer des activités de jardinage avec leur classe.



LA SATISFACTION DES ENSEIGNANTS

Appréciation sur :	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Moyennement satisfaisant	Non satisfait
L'opération	97 %	3 %	-	-
L'accueil des professionnels	94 %	6 %	-	-
L'organisation et le déroulement des ateliers	81 %	17 %	2 %	-
Les ateliers proposés	75 %	21 %	4 %	-
Le contenu du kit pédagogique	69 %	29 %	2 %	-



LA QUALITE DE L'OPERATION

Appréciation sur :	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord
Opération bien organisée	86 %	14 %	-	-
Opération à véritable dimension pédagogique	78 %	20 %	2 %	-
Ateliers appréciés par les enfants	91 %	8 %	1 %	-
Ateliers adaptés à l'âge des enfants	78 %	18 %	4 %	-
Opération motivante pour mettre en place des activités de jardinage à l'école	86 %	14 %	-	-

SUCCES POUR LES ATELIERS PRATIQUES

Les animations sont appréciées par les enseignants : 96 % d'entre eux se déclarent « Très satisfaits » ou « Satisfaits » des ateliers proposés.

Le niveau de satisfaction selon les ateliers

ATELIERS	Très satisfaisait	Plutôt satisfaisait
La plantation d'un fraisier	100 %	-
La plantation de fleurs	97 %	3 %
Les semis de légumes	82 %	13 %
La réalisation de jardinières fleuries	81 %	14 %
Plantation de bulbes et tubercules	88 %	12 %
Les plantes aromatiques	69 %	27 %
Les animaux alliés du jardin	75 %	21 %
Economiser l'eau au jardin	63 %	25 %
Le compost : un engrais naturel	33 %	50 %

Même si chaque édition met en avant une thématique (le jardinage durable en 2013), ce sont les ateliers pratiques qui rencontrent le plus de succès auprès des enseignants. Les enseignants les choisissent prioritairement car ils permettent aux enfants de réaliser individuellement ou collectivement un semis ou une plantation avec la joie de repartir avec.

La plantation d'un fraisier et la plantation de fleurs sont plébiscités par les enseignants et font partie des ateliers les plus suivis avec les semis de légumes, la réalisation de jardinières fleuries, la plantation de bulbes et tubercules et l'éducation sensorielle avec les plantes aromatiques (qui se termine souvent par le repotage d'une plante).



Généralement les ateliers « connaissances », plus théoriques, sont suivis par des classes participant à trois ateliers et plus. Seul l'atelier consacré **aux animaux alliés du jardin** fait exception à ce constat et se maintient dans les ateliers les plus demandés. Le thème de l'édition, la découverte des animaux qui plait aux enfants et l'appui à l'animation avec une aide créée en 2012 expliquent cet intérêt.

Le nouvel atelier présentant les solutions pour **économiser l'eau au jardin** a trouvé son public, mais est plus difficile à animer. L'eau et les principes de son utilisation économe sont des thèmes récurrents aux cycles 2 et 3, en Sciences et en Education au Développement Durable.

L'atelier sur **la découverte du compost** (en lien avec le thème de l'édition de cette année) nécessite dans certains cas des adaptations pour rendre les enfants plus acteurs.



DES SUPPORTS PEDAGOGIQUES DE QUALITE

Les enseignants ont un avis très positif sur les supports du kit pédagogique qui leur est remis par les professionnels à l'issue des ateliers.

Ils soulignent la qualité des différents supports, la richesse des thèmes traités et la diversité des activités proposées dans les fiches destinées aux élèves.

Les enseignants des cycles 2 et 3 des écoles élémentaires indiquent que les contenus correspondent au programme de Sciences et les aident à structurer les connaissances évoquées lors des ateliers. Ces supports incitent également à travailler sur d'autres thèmes non abordés au cours des animations.

De la même façon que pour les ateliers, les enseignants de petites classes de maternelle souhaitent un plus grand nombre de documents adaptés à leur niveau scolaire. Certains suggèrent même la création d'un kit pédagogique spécifique, spécialement conçu pour les classes maternelles (cycles 1 et 2).

Appréciation sur :	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Moyennement satisfait	Non satisfait
Le guide enseignant	73 %	24 %	2 %	1 %
Les fiches d'activités	66 %	28 %	5 %	1 %
Les jardiposters	71 %	23 %	5 %	1 %
Le guide pratique	80 %	17 %	2 %	1 %

Le guide enseignant bénéficie d'un regain de satisfaction par rapport à la précédente édition avec **73 % de « très satisfaits »**, soit 10 points de plus que lors de l'édition 2012. L'organisation du guide en deux parties distinctes, maternelles et élémentaires, et la poursuite de l'adaptation et de la création des fiches d'activités pour le niveau maternel semblent mieux correspondre aux attentes des enseignants.

La série des **10 posters** sur les techniques de jardinage et la connaissance des plantes est également très appréciée par les enseignants avec **71 % d'avis « très satisfaits »**. La série est adaptée à chaque édition en fonction du thème de l'édition. Cette année, ils concernaient principalement les pratiques et les techniques de jardinage respectueuses de l'environnement. La série comportait 3 nouveautés en lien avec les ateliers et les souhaits des enseignants lors des précédentes éditions : « Les bulbes en classe », « Les plantes ont des préférences » et « Qui mange qui au jardin ? ».

Le nouveau « **Guide pratique des cultures à l'école** », créé pour cette édition, remporte un franc succès avec **80 % des enseignants « très satisfaits »**. Ce guide répond aux souhaits des enseignants pour disposer de conseils et d'informations pratiques pour se lancer dans des activités de jardinage à l'école. Il apporte des conseils concrets pour réussir facilement la culture des légumes et des plantes aromatiques dans le jardin d'école. Il présente par ailleurs des informations pour pratiquer un jardinage raisonné avec les enfants et respectueux de la nature, thème de cette édition.

Comme chaque année, les enseignants des petites classes souhaitent un plus grand nombre de **fiches d'activités** spécifiquement conçues pour les élèves des cycles 1 et 2.



DES SOUHAITS ET SUGGESTIONS POUR UNE NOUVELLE EDITION

Jardinage, éducation au développement durable et sciences : 3 thèmes souhaités par les enseignants

Pour une nouvelle édition, les enseignants souhaitent que soient développés prioritairement des thèmes en lien avec :

- *la pratique du jardinage et la connaissance des plantes (semis, plantations, connaissance des outils, des plantes, des légumes, des fruits, des arbres, des plantes aromatiques, différence entre annuelles, bisannuelles, vivaces, arbres...),*
- *l'éducation au développement durable (le compostage, les insectes pollinisateurs, le rôle des abeilles, les auxiliaires, la lutte biologique, les animaux du jardin, la notion d'écosystème, la sensibilisation au respect de la nature...),*
- *les sciences (le cycle de vie des plantes, la reproduction des plantes, les besoins des plantes pour se développer, l'origine des graines, les plantes au fil des saisons, la notion de fruits...),*
- *le jardinage sans terrain (en classe, les jardins de poches, la culture en carrés).*

Priorité aux ateliers pratiques

Les enseignants donnent la priorité aux ateliers pratiques, très appréciés des enfants.

Pour certains ateliers, les enseignants suggèrent des solutions « pratiques » pour développer ou améliorer des thèmes à priori plus théoriques :

- *Le cycle de vie d'une plante : une série de pots présentant les différentes étapes de développement, de la graine aux fleurs fanées (un tel atelier implique une préparation très en amont de la part des professionnels). Ce thème pourrait être couplé avec le thème sur la connaissance des différentes parties d'une plante également souhaité par des enseignants.*
- *Le compost : les enseignants insistent sur le tri effectif par les élèves d'une « poubelle pédagogique » (préparée à l'avance par le professionnel, elle ne présente pas de risques pour les élèves et contient un éventail varié de déchets organiques et non organiques). Cette année, de nombreux professionnels avaient proposés cet atelier sous cette forme.*



Pour de nouveaux thèmes, des enseignants proposent la création d'un atelier consacré à la découverte des arbres, des arbustes de la haie ainsi que des arbres fruitiers : reconnaissance, plantation, croissance, entretien, taille...

La diversité et la découverte des plantes les plus « courantes » à fleurs, vivaces, annuelles, à bulbes, est également un thème souhaité par les enseignants. Plus ponctuellement, certains suggèrent d'aborder également les cactus, les plantes tropicales (attentes des écoles dans les DOM-TOM), les plantes carnivores.

La reproduction, la multiplication et les besoins des plantes reviennent régulièrement : graines, bulbes (observation des racines en déplantant quelques plantes), bouturage, marcottage (expliquer la méthode et montrer un résultat sur une plante), le rôle de la lumière, de la température, les plantes à travers les saisons...

Quelques enseignants citent des thèmes particuliers comme la découverte des légumes anciens, des légumes originaux, la connaissance des différents types de jardin.

Enfin, de très nombreuses suggestions d'enseignants correspondent à des ateliers déjà existants, mais qui ne sont pas systématiquement proposés à chacune des éditions :

- *Les semis de graines*
- *La diversité des graines potagères (tri, comparaison)*
- *La culture en carrés*
- *Les familles de légumes*
- *La découverte des fruits*
- *Les plantes aromatiques*
- *La réalisation de compositions florales*
- *Les animaux du jardin et les installations qui les attirent*
- *Le compostage*
- *La découverte des outils*

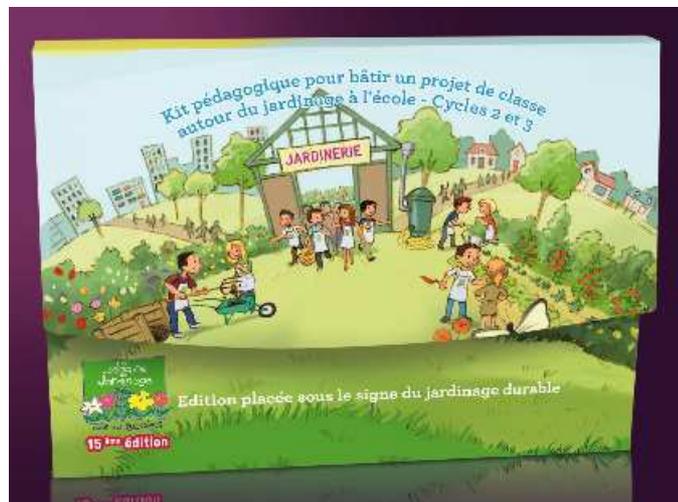


L'évolution du kit pédagogique

Les suggestions concernent à la fois la forme et le contenu de certains supports existants, ainsi que la proposition de nouveaux outils ou informations qui seraient utiles pour développer des projets de jardinage au niveau de l'école.

Les propositions d'évolution des supports émanent principalement des enseignants de maternelle. Ils souhaitent que les posters soient simplifiés, avec moins de textes, un vocabulaire adapté et des caractères plus gros. Concernant, les fiches d'activités, ils demandent qu'elles soient renouvelées, simplifiées et également adaptées aux connaissances et aux capacités des enfants.

Idéalement, les enseignants des petites classes souhaiteraient la création d'un kit pédagogique spécialement conçu pour ce niveau scolaire.



Pour les posters, des enseignants proposent plusieurs nouveaux thèmes :

- *la multiplication végétative, qui existe déjà mais ne faisait pas partie de la série des 10 posters de cette année,*
- *Les outils du jardin qui correspond également à un poster existant,*
- *Le calendrier du jardinier selon les saisons,*
- *L'évolution du jardin au fil des saisons.*

Les idées des enseignants concernant de nouveaux supports permettant de prolonger les ateliers en classe ou de développer des activités de jardinage sont très variées :

- *Des vidéos illustrant les techniques de jardinage,*
- *Des vidéos montrant le développement des plantes (au ralenti, en accéléré)*
- *Des photos d'outils, d'animaux du jardin, de plantes au fil des saisons ...*
- *Des planches d'images sur les fleurs, les légumes, les arbres, les outils, les animaux...*
- *Un carnet du jardinier, suivi du jardin de l'école mois par mois,*
- *Un cahier d'observation des cultures,*
- *Des posters d'images séquentielles*
- *Des imagiers*
- *La fourniture de sachets de graines*
- *Des ressources Internet*



Enfin, près de 70 % des enseignants seraient intéressés pour recevoir une lettre d'information sur le jardinage à l'école.