



L'ACCEUIL DE L'OPÉRATION PAR LES ENSEIGNANTS

SYNTHÈSE DE L'AVIS DES ENSEIGNANTS
ÉDITIONS 2009 – 2010 – 2011

1^{ère} édition
La semaine du Jardinage
pour les écoles

DU 9 AU 15 MARS 2009

LA BIODIVERSITÉ

LE JARDINAGE DURABLE

DES ATELIERS PÉDAGOGIQUES

LA DÉCOUVERTE DES PLANTES

La semaine du Jardinage
pour les écoles
12^{ème} Edition

Du 8 au 14 mars 2010

Opération labellisée par le Ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer dans le cadre de l'Année Internationale de la Biodiversité

La semaine du Jardinage
pour les écoles
13^{ème} édition

Du 14 au 20 mars 2011

LA GOURMANDISE VIENT EN JARDINANT



HISTORIQUE

En 1999, le GNIS (Groupement National Interprofessionnel des Semences et plants), l'ONIFLHOR (Office National Interprofessionnel des Fruits, des Légumes et de l'Horticulture) et la FNMJ (Fédération Nationale des Métiers de la Jardinerie) décident de créer une "Semaine du jardinage pour les écoles", avec le soutien de la Communauté Européenne. Cette opération pédagogique a pour objectif de fédérer l'action des professionnels, les aider à concevoir des animations et leur faire bénéficier de supports pédagogiques à remettre aux enseignants.

Depuis 13 ans, durant une semaine à l'occasion de l'arrivée du printemps, des distributeurs agréés par une commission accueillent des classes maternelles et élémentaires pour suivre des ateliers pédagogiques de jardinage et de découverte des plantes et d'initiation au jardinage.

BASES DE LA SYNTHÈSE

Pour recueillir l'avis des enseignants et leurs suggestions sur les ateliers, leur déroulement et les supports qui leur sont remis, un questionnaire est inséré dans le kit pédagogique remis aux enseignants à l'issue des ateliers.

Ce document présente la synthèse des résultats de cette enquête sur les trois dernières éditions de La semaine du jardinage pour les écoles.

Nombre de questionnaires reçus

2009	140
2010	110
2011	135
Total questionnaires	385

APPRÉCIATION DE L'OPÉRATION

L'opération dans sa globalité et l'accueil réalisé par les professionnels recueillent respectivement une moyenne de 92 % et 93 % d'avis « très satisfait ». **Pour les enseignants, « La Semaine du jardinage pour les écoles » est bien organisée, elle possède une véritable dimension pédagogique et les enfants repartent enchantés par cette initiation au jardinage**, avec le tablier de l'opération et souvent avec leurs plantations.

Concernant les ateliers suivis, les enseignants demeurent « très satisfaits », 76 % en moyenne, par les thèmes et les activités proposés. L'organisation et le déroulement des animations remportent une large adhésion auprès de 80 % en moyenne des enseignants qui apprécient la disponibilité des professionnels, leurs compétences et leur capacité à transmettre avec passion des connaissances et des savoir-faire aux enfants.

Si 74 % des enseignants jugent les ateliers adaptés à l'âge des enfants, ceux des petites classes de maternelles suggèrent cependant de proposer des ateliers simplifiés pour les plus jeunes, en adaptant la terminologie, la durée des explications ou en animant la partie plus théorique des ateliers sous forme de jeux ou avec des supports très visuels. Pour aller dans ce sens et aider les animateurs des ateliers, les posters insérés dans le kit pédagogique sont envoyés aux professionnels en amont dans le « Dossier de participation », depuis l'édition de 2009.

Les enseignants proposent également de limiter l'offre d'ateliers aux petites classes à des ateliers pratiques durant lesquels les enfants se concentrent facilement sur leurs plantations. Il est important de rappeler que l'opération est conçue pour les cycles 2 et 3 et n'est pas adaptée aux plus petites classes.

En moyenne, 44 % des classes participant à « La semaine du jardinage pour les écoles » ont suivi trois ateliers et 23 % en ont suivi quatre, ce qui montre l'investissement des professionnels en préparation et en personnel et leur volonté de proposer des thèmes et donc des contenus d'ateliers variés. Cet engagement est une des clés du succès de l'opération.

Pour 88 % des enseignants, cette opération est motivante pour bâtir un projet pédagogique de jardinage au niveau de l'école et 72 % pratiquaient déjà des activités de jardinage depuis plusieurs années, sur des surfaces variables allant de quelques mètres carrés à plus de 100 m². Les légumes, les bulbes à fleurs, les plantes aromatiques, les plantes vertes et à fleurs et les fleurs annuelles sont les cultures les plus citées, viennent ensuite les petits fruits, les plantes vivaces. Notons que le nombre d'enseignants déclarant pratiquer des activités de jardinage est en constante augmentation sur les trois dernières éditions.

La satisfaction des enseignants

Appréciation sur :	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Moyen ^t satisfait	Non satisfait
L'opération	92 %	7 %	1 %	-
L'accueil des professionnels	93 %	6 %	1 %	-
L'organisation et le déroulement des ateliers	80 %	16 %	3 %	1 %
Les ateliers proposés	76 %	21 %	3 %	-
Le contenu du kit pédagogique	76 %	22 %	2 %	-

La qualité de l'opération

Appréciation sur :	Tout à fait D'accord	Plutôt D'accord	Plutôt pas D'accord	Pas d'accord
Opération bien organisée	88 %	10 %	1 %	-
Opération à véritable dimension pédagogique	85 %	14 %	1 %	-
Ateliers appréciés par les enfants	92 %	7 %	1 %	-
Ateliers adaptés à l'âge des enfants	74 %	23 %	3 %	-
Opération motivante pour mettre en place des activités de jardinage à l'école	88 %	11 %	1 %	-

L'ACCUEIL DES ATELIERS

Les ateliers proposés sont appréciés : 97 % des enseignants se disent « Très satisfait » ou « Satisfait ».

Même si chaque édition met en avant une thématique (le jardinage durable en 2009, la biodiversité en 2010 et le jardin gourmand en 2011) illustrée par deux ou trois nouveaux ateliers, les ateliers pratiques restent ceux qui rencontrent le plus de succès.

La plantation de fleurs ou d'un fraisier, les semis de légumes et l'éducation sensorielle avec les plantes aromatiques sont les ateliers pratiques les plus demandés par les enseignants car les enfants réalisent une plantation avec laquelle ils repartent.

La réalisation de jardinières fleuries et la plantation de bulbes et tubercules viennent ensuite. L'intérêt pour l'atelier consacré aux animaux alliés du jardin se confirme depuis sa création en 2010.

L'atelier de découverte des outils pour jardiner se maintient chaque année, les enseignants regrettent cependant son contenu trop théorique et suggèrent une animation sous forme de jeu (association d'images outil/action par exemple).

Les ateliers « connaissance » plus théoriques rencontrent moins de succès ; on peut cependant noter que les enseignants qui les choisissent sont en général ceux dont la classe participe à plus de trois ateliers. Précisons que ces ateliers correspondent également à des animations moins proposées par les professionnels.

L'atelier composition florale est apprécié par les enseignants lorsqu'il est proposé par les professionnels (2009 et 2011).

LES SUGGESTIONS DES ENSEIGNANTS POUR DE NOUVEAUX ATELIERS

Les enseignants donnent la priorité aux ateliers pratiques qui permettent aux enfants de réaliser un semis ou une plantation.

Ils proposent des solutions « pratiques » pour développer des thèmes à priori plus théoriques en lien avec les sciences de la vie :

- le cycle de vie : montrer la germination d'un haricot à différentes étapes avec observation de la partie aérienne et des racines (préparation plusieurs semaines à l'avance de la part des professionnels),
- la reproduction et la multiplication des plantes : graines, bulbes (observation des racines en déplantant quelques plantes), bouturage (expliquer la méthode et montrer un résultat sur une plante),
- l'entretien, l'arrosage / les besoins des plantes : montrer les résultats de la méthode expérimentale détaillée dans une des fiches du kit pédagogique (préparation plusieurs semaines à l'avance de la part des professionnels),
- la dissection d'une fleur ou l'anatomie d'une plante à fleur, ces deux thèmes pouvant être réunis en un seul atelier.

De nombreuses demandes concernent la connaissance et la reconnaissance des fruits et des légumes, certains proposent même un atelier de récolte de légumes. La diversité et la découverte des plantes, vertes, à fleurs, vivaces, aquatiques, médicinales, grimpantes, carnivores..., est un thème régulièrement suggéré par les enseignants.

Certaines suggestions d'enseignants ont déjà engendré la création de nouveaux ateliers lors des trois dernières éditions :

- les animaux alliés du jardin, les installations qui les attirent,
- le compost,
- une jardinière à papillons (plantes à fleurs qui attirent les insectes pollinisateurs),
- les plantes alliées du potager,
- la diversité des graines potagères,



APPRÉCIATIONS SUR LE KIT PÉDAGOGIQUE

Les enseignants ont un avis globalement très positif sur les supports du kit pédagogique qui leur est remis par les professionnels à l'issue des ateliers.



Les posters sur les techniques de jardinage et la connaissance des plantes sont particulièrement appréciés avec en moyenne 79 % d'avis « très satisfait ».

Depuis sa création en 2009, le guide pratique pour bâtir un projet de jardinage accompagné des 28 jardifiches sont jugés « très satisfaisant » par 74 % des enseignants en moyenne (ce chiffre ne tient pas compte de l'avis des enseignants en 2011, le contenu du guide pratique ayant été intégré dans le guide pour l'enseignant).

Appréciation sur :	Très satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Moyen ^t satisfait	Non satisfait
Les fiches d'activités	65 %	31 %	4 %	-
Les jardiposters	79 %	19 %	2 %	-
Le guide pratique + les 28 jardifiches (2009 et 2010)	74 %	24 %	2 %	-
Le guide enseignant (2011)	64 %	30 %	2 %	-
Les jardifiches (2011)	66 %	26 %	4 %	-

Si **les posters** rencontrent le plus de succès auprès des enseignants qui les jugent « attrayants et riches », les enseignants de maternelles souhaiteraient une version simplifiée de posters existants.

Les enseignants proposent chaque année de nouveaux thèmes :

- l'anatomie d'une plante à fleur avec tous les mots de vocabulaire,
- un classement des fruits et légumes,
- le calendrier du jardinier selon les saisons,
- les chaînes alimentaires du jardin (reprise de la fiche d'activités).



Certaines propositions ont déjà fait l'objet de nouveaux posters :

- les plantes aromatiques,
- les animaux alliés du jardin,
- de la fleur au fruit,
- les outils du jardinier.



Les fiches d'activités pour les élèves

sont les supports pour lesquels les enseignants sont de plus en plus nombreux à demander une « version maternelle », simplifiée et adaptée aux connaissances et aux capacités des élèves non lecteurs.

Les suggestions des enseignants à cet effet s'orientent vers des activités d'images séquentielles (de la graine à la fleur par exemple), d'association d'images (outil du jardinier/action par exemple), reconnaissance de familles de fruits et de légumes, jeu de dominos.

Par ailleurs, plusieurs propositions d'enseignants ont fait l'objet de nouvelles fiches d'activités au fil des trois dernières éditions :

- la germination niveau cycle 2,
- les familles de légumes,
- la fécondation des plantes,
- les bulbes,
- fiche de semis,
- les associations végétales au potager,
- réaliser des plantations selon les préférences des plantes.

Le guide pratique pour bâtir un projet de jardinage à l'école assorti des 28 Jardifiches a emporté l'adhésion des enseignants dès sa création pour l'édition de 2009. C'est un support qui a aidé à la création de jardins pédagogiques.

Les idées des enseignants concernant **d'autres supports** permettant de prolonger les ateliers en classe sont très diverses :

- des jeux ou activités ludiques sur CD Rom,
- une vidéo consacrée aux techniques de jardinage, montrant le développement accéléré d'une plante,
- la venue d'un professionnel à l'école,
- la fourniture de sachets de graines.